

**Методические особенности преподавания учебной дисциплины МДК
02.01 Р.2 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в
педиатрии**

Преподаватель Смирнова К.Ю.

Изменения в системе здравоохранения и образования, высокая конкурентоспособность выпускников предъявляют новый подход к преподаванию в медицинских колледжах и к профессиональной подготовке студентов.

Современное обучение предусматривает не только передачу знаний и умений, а в большей степени – формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, способности принимать самостоятельные решения в рамках профессиональной деятельности.

Преподавание МДК 02.01 Раздел 2 Сестринский уход при различных состояниях в педиатрии осуществляется в форме лекционных и практических занятий. На лекциях наряду с изложением этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, лечения, профилактики, акцент делается на проблемах пациента, нарушенных потребностей и особенностях сестринского ухода.

На лекциях используются:

1. Объяснительно-иллюстративный или репродуктивный метод, в основе которого лежит получение новой информации студентами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.
2. Проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознании сущности затруднения и постановки учебной проблемы, нахождении способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

Практические занятия проводятся в оборудованных учебных аудиториях. Каждое практическое занятие начинается с определения цели занятия и включают контроль исходного уровня знаний по ключевым вопросам темы, самостоятельное выполнение студентами различных заданий.

На практических занятиях при выполнении самостоятельной работы используются разнообразные педагогические технологии, методы и приемы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

В результате на практических занятиях при выполнении заданий самостоятельной работы закрепляется, расширяется и углубляется учебный

материал, полученный на лекциях, а также изучается незатронутая на лекциях тематика, предусмотренная рабочей программой.

На практических занятиях используются:

Информационно-рецептивный метод (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий: схем, таблиц, рисунков).

Репродуктивный или творчески репродуктивный с использованием алгоритма изучения конкретной темы (решение ситуационных задач, планируются ролевые игры, занятия-конференции и т.п.

Частично-поисковый метод (конференции с подготовкой докладов по отдельным фрагментам темы).

Основными средствами обучения при преподавании МДК 02.01 Раздел 2 Сестринский уход при различных состояниях в педиатрии являются:

1. Учебно-наглядные пособия, раздаточный материал: выписки из рабочей программы и календарного плана, методические разработки занятий для преподавателя и студентов, алгоритмы и оснащение манипуляций, раздаточный материал (центильный таблицы, листы врачебных назначений, направления на лабораторные и инструментальные исследования и другое).

2. Технические средства и электронные ресурсы: компьютер, мультимедийные презентации, электронные учебники.

Наиболее эффективным методом обучения в практике преподавания МДК 02.01 Раздел 2 Сестринский уход при различных состояниях в педиатрии является применение современных педагогических технологий.

На практических занятиях активно применяется симуляционное обучение, основанная на реалистичном моделировании и имитации клинических ситуаций.

С этой целью используются фантомы, манекены, тренажеры: фантом новорождённого, тренажер для сердечно-легочной реанимации детей, тренажёр для промывания желудка и другое. Именно такие практические занятия с большим интересом и энтузиазмом воспринимаются студентами.

Благодаря многократным отработкам навыков на моделях, максимально приближенных к реальным, студенты приобретают опыт без риска для пациента.

Следующим эффективным обучающим приемом является ситуационно-ролевая игра. Предлагается ситуационная задача

Такая форма занятий создает атмосферу, близкую к профессиональной работе, формирует модели общения с пациентами и родителями, уверенность студентов в своих знаниях, помогает в выборе самостоятельных решений и ответственности за исход.

Для закрепления и углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях по МДК 02.01 Раздел 2 Сестринский уход при различных состояниях в педиатрии, проводятся тематический внеаудиторные занятия.

Активно внедряется проведение круглых столов, брейн – рингов, научно-практических конференций с целью закрепления полученных на занятиях знаний.

При проведении круглого стола «Современные методы диагностики» в формате дискуссии студенты обсудили диагностику инфекционных заболеваний в педиатрической практике.

Студенты, готовясь к занятию, изучают материал по данной проблеме и складывают свое мнение относительно вопроса с опорой на научные данные.

В проведение брейн – ринга на тему «Инфекционные экзантемы у детей» приняли участие 2 команды.

В игровой форме обучающиеся закрепили знания по этиологии, особенностям клинической картины и сестринскому уходу при ветряной оспе, кори, краснухе, скарлатине, менингококцемии.

На научно-практической конференции «Инородные тела дыхательных путей у детей раннего возраста» студенты углубили знания по этиологии, клиническим проявлениям, а также продемонстрировали оказание неотложной помощи детям разного возраста.

Данные мероприятия помогают закреплению и углублению знаний, формированию навыка публичных выступлений у студентов.

Следует отметить, что вышеперечисленные методы создают благоприятные условия для эффективного учебного процесса.

Таким образом, применения различных методов при проведении занятий по МДК 02.01 Раздел 2 Сестринский уход при различных состояниях в педиатрии способствуют качественному освоению знаний, умений и приобретению навыков студентами. Что способствует формированию профессиональных компетенций.